

ПРИНЯТО

педагогическим советом
протокол №1
от 28.08.2015 года



УТВЕРЖДЕНО И ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ

Приказ №158 от 01.09.2015 года
Директор МБОУ «Гимназия №94»

Л.Н.Мурысин

ПОЛОЖЕНИЕ о научном обществе учащихся МБОУ «Гимназия №94» Московского района г Казани

1. Общие положения

1.1. Организационным органом управления исследовательской и творческой работой в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия №94» г. Казани (далее-Гимназия) выступает научное общество учащихся (далее - НОУ).

1.2. В своей деятельности НОУ руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Гимназии и настоящим положением.

1.3 Цели работы НОУ:

- совершенствование знаний по определенным областям естественных, математических, гуманитарных наук;
- расширение научного кругозора
- организация исследовательской деятельности

1.4 Задачи НОУ:

- выявление одаренных детей и подростков;
- раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к научно-поисковой деятельности;
- содействие профессиональной ориентации выпускников школы;
- формирование социально-активной жизненной позиции, высоких нравственных качеств и духовной культуры.

1.5 Работа НОУ осуществляется по следующим направлениям:

- биология (экология)
- химия,
- физика,
- литература
- информатика
- астрономия и космонавтика.
- математика

1.6 НОУ и отдельные секции могут иметь свое название, эмблему, девиз.

2 . Содержание и формы работы НОУ

2.1. Виды деятельности учащихся.

| Виды деятельности | Исследование, умения и навыки |
|---|--|
| 1. Изучение литературы по исследовательской проблеме. Усвоение научной информации. | <ul style="list-style-type: none">• Библиографирование литературы по теме исследования.• Реферирование литературы по изучаемому вопросу.• Умение цитировать, ссылаться на авторов изучаемых литературных источников.• Использование технических средств для переработки информации. |
| 2. Планирование и проведение исследования. | <ul style="list-style-type: none">• Определение, формулирование целей, задач исследования.• Формулирование гипотезы исследования.• Выбор оптимального варианта структуры исследования.• Действие по аналогии и предвидение отклонений от намеченного варианта.• Оценка практической эффективности исследования.• Сравнение результатов исследования с результатами, подобных исследований.• Проверка результатов, исправление ошибок.• Подготовка материального оснащения эксперимента. |
| 3. Оформление и защита результатов исследования. | <ul style="list-style-type: none">• Обоснование выводов.• Составление отчета о проделанной работе.• Использование символики, графических средств при оформлении отчета.• Подготовка доклада, написание статьи.• Защита перед аудиторией своих выводов. |

2.2. Задачи научно-исследовательской работы учащихся:

- Формирование исследовательской культуры.
- Формирование исследовательских навыков.
- Формирование приемов доказательства эвристического и логического мышления.

2.3. Направления в организации научно-исследовательской работы учащихся.

- Исследовательская работа, выполняемая учащимися в учебном процессе под руководством преподавателей, и включение в научную работу учителей-предметников.
- Исследовательская работа, выполняемая учащимися во внеучебное время под руководством специалистов (доцентов, профессоров вузов).

2.4. Сотрудничество педагогов и учащихся предполагает следующие формы:

- работу кружков по направлениям;
- индивидуальную и групповую работу учащихся по интересующим вопросам;
- олимпиады по различным областям знаний;

- организацию интеллектуальных игр по развитию познавательных интересов и творческих способностей.

2.5. Функции руководителей секций:

- Научное консультирование:
 - по выбору проблемы исследования;
 - по определению содержания работы (гипотезы);
 - по выбору методов поиска решения проблемы;
 - в области накопления и способов отработки результатов поиска;
 - в плане подготовки материалов для рефератов, докладов, тезисов.
- При выборе проблемы для исследования руководитель секции должен исходить из:
 - объективной потребности в обновлении того или иного знания;
 - реальных условий школы;
 - интересов учеников, привлекаемых к руководству научно-исследовательской работе.

2.6. Возможные результаты:

- Модификационный – модернизация того, что имеет аналог (прототип).
- Комбинаторный – новое конструктивное соединение элементов ранее известного знания.
- Радикальный – принципиально новые (новаторские) подходы, не имеющие аналогов.

3 . Место научного общества учащихся в базисном учебном плане

3.1. Включение НОУ в учебный процесс предполагает следующую цель: создать условия для всестороннего развития способностей и способов деятельности и удовлетворения потребностей личности в образовании.

3.2. Ожидаемые результаты: развитие ученика как свободной творческой личности, его способности к самоопределению и выбору профессии. Целостный педагогический процесс (ЦПП) предполагает включение следующих моментов:

- углубленное изучение отдельных предметов;
- тесное сотрудничество учащихся и педагогов;
- налаживание внешних связей с научно-методическим центром и ВУЗами.

4 . Права и обязанности членов НОУ

4.1. Членами НОУ могут быть учащиеся, изъявившие желание работать в объединении и проявившие склонность к научному творчеству.

4.2. Члены НОУ имеют право:

- работать в творческих группах;
- получить характеристику своей творческой работы в объединении;
- самостоятельно выбирать тему исследования;
- оформлять свои работы в виде научных публикаций.

4.3. Члены НОУ обязаны:

- активно работать в творческих группах;
- участвовать в олимпиадах и конференциях различного уровня;
- самостоятельно углублять знания по избранной теме;
- участвовать в распространении этих знаний среди учащихся.

5 . Общие требования к творческим работам

5.1. Научно-поисковыми работами в НОУ считаются следующие:

- освещающие факты, события, явления и их отдельные стороны известные ранее;
- связанные с научными обобщениями, собственными выводами, полученные в результате самостоятельной работы;
- по конструированию аппаратов, моделей и приборов, вносящих принципиально новое в решение научно-практических задач;
- содействие совершенствованию школьных экспериментов.

5.2. К работе должны прилагаться:

- список используемой литературы;
- рисунки, чертежи, фотоснимки, графики, карты;
- рецензия научного руководителя.

6 . Основы организации научно-исследовательской работы

6.1. Выбор темы исследования.

При выборе темы необходимо учитывать два критерия:

- субъективный – тема должна соответствовать интересам исследователя;
- объективный:
 - а) тема должна быть актуальной, т.е. недостаточно изученной и важной в научном и практическом отношении;
 - б) тема должна быть реально выполнимой, должны быть условия для успешного проведения работы (литература, материальное обеспечение).

6.2. Формирование цели исследования. Обычно она легко вытекает из темы работы.

6.3. Знакомство с литературой по данной проблеме. Это необходимо для определения состояния изученности темы, конкретизации цели исследования, выбора методов работы.

Что дает исследователю работа с литературой

- ориентация в выбранной области научного исследования, в т.ч. есть необходимая информация о степени изученности отдельных вопросов, о нерешенных проблемах, следовательно исследователь может четко оценить и сформулировать актуальность темы;
- возможность написать главу работы «Обзор литературы»;
- возможность сформулировать задачи исследования, конкретизировать цель и разработать его план;
- способность проанализировать результаты своей работы, сравнить полученные данные с данными других исследователей.

6.4. Формулировка задач исследования – тех конкретных вопросов, на которые требуется получить ответ после выполнения научной работы.

6.5. Выбор и освоение методики решения поставленных задач.

6.6. Составление плана работы на весь период исследования.

6.7. Написание программы исследования, которая включает в себя следующие положения:

- основное содержание работы (ключевые вопросы, актуальность);
- цель, задачи исследования;
- описание методики выполнения работы;
- календарный план.

6.8. Анализ результатов работы - сопоставление их с литературными данными, сопоставление гипотезы с экспериментальными данными и т.д.

6.9. Оформление результатов исследования в виде научных публикаций.